

Levend Schoolplan

Obs De Dordtse Til.

Het levende deel, deel III

Inhoud

Deel III: Het levend schoolplan	2
Schools beleid:	2
De school en de ontwikkeldoelen:	2
Context van de school.....	3
De leerlingenpopulatie	3
Missie/visie van de school	4
Missie	5
Visie	5
Onze kernwaarden:	5
De ambities van de school gerelateerd aan de context en missie	6
De Sociaal Maatschappelijke Competenties (Burgerschap).....	6
Ontwikkeldoelen:.....	8
Inhoudelijke jaarplanning	15

Deel III: Het levend schoolplan

Dit deel is het levende deel van het schoolplan en gericht op onze school.

Schools beleid:

Hieronder zijn de documenten genoemd die bij de school horen. Het bovenschoolse beleid is in het statische deel van het schoolplan beschreven, in deel I.

- Schoolgids
- Professioneel Statuut
- Toetsprotocol De Dordtse Til
- Veiligheidsplan + bijlagen
- De Dordtse Til-methode (wordt herzien) + Basisleerhouding
- Rekenbeleid + Kwaliteitskaart Rekenen (in ontwikkeling)
- Taalbeleid + Kwaliteitskaart Taal-Lezen (in ontwikkeling)
- Kwaliteitskaart Wereldtijd (in ontwikkeling)
- Beleidsplan Burgerschap
- Kwaliteitskaart Digitale geletterdheid (in ontwikkeling)
- Kwaliteitskaart zorg en monitoring
- Kwaliteitskaart didactisch handelen en klassenmanagement

De school en de ontwikkeldoelen:

Hierin beschrijven we:

- De context van de school met een omschrijving van de doelgroep, het personeel en de omgeving, in korte bewoordingen
- De missie/visie van de school
- De leerlingpopulatie
- De ambities van de school gerelateerd aan de context en missie
- Hoe Sociaal Maatschappelijke Competenties (Burgerschap) een plek heeft in de school (als oefenplaats)
- Een SMART omschrijving van alle ontwikkeldoelen, alleen de ontwikkel- en verbeterdoelen, geen actiepunten
- Een jaarplanning. Daarin is de planning van het jaar te zien van de ontwikkeldoelen, de planning van teamvergaderingen, de planning van verschillende activiteiten die in het betreffende jaar plaatsvinden in de school, denk aan: geplande kwaliteitsmeting, de gesprekkencyclus, evt. planning uit ondersteuningsplan, de tevredenheidsmeting of een audit

De ontwikkel- en verbeterpunten komen uit de analyse van de beschreven instrumenten in deel II: de zelfevaluatie d.m.v. kwaliteitszorg, de tevredenheidsmeting, de schoolmonitor Esis, de veiligheidsmonitor, de "Oog voor de wereld" succes scan, de gesprekkencyclus, de evaluatie van ontwikkeldoelen, de audit en vanuit inspectierapporten.

De ontwikkel- en verbeterpunten komen ook uit de bestuurlijke koers, waarin ook de landelijke aandachtspunten zijn verwerkt. De bovenschoolse kwaliteitskalender bevat de jaar- en meerjarenplanning van de bestuurlijke thema's. Deze worden ook op schools niveau meegenomen.

Context van de school

De Dordtse Til is een openbare basisschool in Nieuw-Dordrecht en maakt deel uit van Onderwijs en Opvang Emmen (OOE), een stichting met 29 scholen voor primair onderwijs en diverse opvangvoorzieningen. Als enige basisschool in het dorp vervult De Dordtse Til een belangrijke maatschappelijke en verbindende functie binnen de lokale gemeenschap.

Nieuw-Dordrecht is een ontginningsdorp, gelegen op een zandrug ten zuidoosten van Emmen. Samen met Barger-Compascuum, Barger-Oosterveen, Klazienaveen, Klazienaveen-Noord, Nieuw-Schoonebeek, Oranjedorp, Weiteveen en Zwartemeer vormt het dorp het gebied De Blokken, één van de zes gebieden binnen de gemeente Emmen. Met bijna 2.100 inwoners kent Nieuw-Dordrecht een stabiel inwonersaantal, wat bijdraagt aan een herkenbare en hechte leefomgeving.

De Dordtse Til biedt onderwijs in een kleinschalige setting, waarin leerlingen, ouders en medewerkers elkaar kennen. Deze nabijheid draagt bij aan een veilig schoolklimaat en maakt het mogelijk om snel in te spelen op de behoeften van leerlingen en gezinnen.

De school is gehuisvest in een gebouw met acht leslokalen, waarvan momenteel zes voor onderwijs worden gebruikt. Daarnaast beschikt de school over een speellokaal en een ruime centrale hal, waarin stiltewerkplekken voor leerlingen zijn ingericht. Per twee lokalen is een eigen in- en uitgang aanwezig. Rondom het gebouw liggen verschillende speelpleinen die volop ruimte bieden voor spel, beweging en ontmoeting.

De Dordtse Til beschikt tevens over een eigen voorschool, die onder dezelfde stichting valt. Hierdoor wordt een doorgaande ontwikkellijn voor jonge kinderen gestimuleerd en kunnen eventuele ondersteuningsbehoeften vroegtijdig worden gesignaleerd. Daarnaast wordt buitenschoolse opvang (BSO) aangeboden in het schoolgebouw. Hiermee biedt De Dordtse Til een samenhangend aanbod van opvang en onderwijs voor kinderen van 2 tot 13 jaar.

Vanuit de kernwaarden van openbaar onderwijs staat de school open voor alle kinderen. Respect voor verschillen, wederzijds begrip en actief burgerschap vormen belangrijke uitgangspunten binnen het dagelijkse onderwijs en de schoolcultuur. Hierdoor levert De Dordtse Til niet alleen een bijdrage aan de cognitieve ontwikkeling van leerlingen, maar ook aan hun groei tot zelfstandige en betrokken deelnemers aan de samenleving.

De leerlingenpopulatie

De Dordtse Til heeft een schoolgewicht van 33,73 en een spreidingsgetal van 4,52. Daarmee ligt het schoolgewicht boven het landelijk gemiddelde. Factoren die hierin onder andere meewegen zijn het opleidingsniveau van ouders en de sociaaleconomische omstandigheden van gezinnen. Uit

beschikbare gegevens blijkt dat het opleidingsniveau van ouders overwegend laag tot middelbaar is en dat 5,3% van de huishoudens een inkomen heeft op of rond het sociaal minimum.

Met ongeveer 103 leerlingen is De Dordtse Til een kleinschalige school. Er wordt voornamelijk gewerkt met combinatiegroepen, waarbij de gemiddelde groepsgrootte circa 24 leerlingen bedraagt. Groep 3 en groep 4 zijn dit schooljaar als enkele jaargroepen ingericht. De leerlingpopulatie kenmerkt zich door een gevarieerde instroom, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Hierdoor verschillen leerlingen in kennis, vaardigheden en ondersteuningsbehoeften bij binnenkomst op school. In onze instructies sluiten wij aan bij het gemiddelde niveau van de groep, waarbij het referentiepunt vaak rond een III-niveau ligt. Tegelijkertijd hebben wij de ambitie om leerlingen zoveel mogelijk te laten groeien en hen te begeleiden naar een II- of I-niveau, passend bij hun mogelijkheden en potentieel.

Binnen onze leerlingpopulatie zien we dat een relatief groot deel van de leerlingen behoefte heeft aan extra aandacht en ondersteuning op het gebied van de basisvaardigheden rekenen, taal, lezen en burgerschap. Deze onderwijsbehoeften sluiten aan bij de kenmerken van onze populatie en het schoolgewicht. Daarom zetten wij in op een doelgerichte en consistente aanpak, waarbij hoge verwachtingen, effectieve instructie en een doorgaande leerlijn centraal staan. Daarnaast besteden we nadrukkelijk aandacht aan leesmotivatie en taalontwikkeling, zodat leerlingen duurzame groei kunnen doormaken en hun mogelijkheden optimaal kunnen benutten.

De aanwezigheid van de voorschool ondersteunt een goede doorgaande ontwikkellijn en maakt het mogelijk om onderwijs- en ondersteuningsbehoeften vroegtijdig in beeld te brengen. Hierdoor kunnen wij kinderen vanaf jonge leeftijd passende begeleiding bieden en waar nodig tijdig extra ondersteuning inzetten.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, bieden wij maatwerk. Momenteel hebben twee leerlingen een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarnaast is er aandacht voor leerlingen die meer cognitieve uitdaging nodig hebben. Voor deze groep zetten wij onder andere compacte leerlijnen en verrijkende activiteiten in, zoals onderdelen van Levelwerk en projecten binnen het Kennislab. Op deze manier stimuleren wij zowel leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging om zich optimaal te ontwikkelen.

De kwaliteit van het onderwijs vertaalt zich in stabiele resultaten. Gemiddeld genomen liggen de eindopbrengsten over meerdere jaren boven het landelijk gemiddelde. De uitstroom naar het voortgezet onderwijs wisselt voortdurend. Gemiddeld stromen leerlingen uit naar vmbo-tl/mavo-niveau, waarbij ook uitstroom naar andere onderwijsniveaus voorkomt.

De kenmerken en behoeften van onze leerlingpopulatie vormen de basis voor de wijze waarop wij ons onderwijs inrichten. Wij geloven dat iedere leerling zich optimaal ontwikkelt wanneer hoge verwachtingen worden gecombineerd met passende ondersteuning, eigenaarschap over het eigen leerproces en betekenisvol onderwijs. Vanuit deze overtuiging hebben wij onze visie op onderwijs vormgegeven.

Missie/visie van de school

"Oog voor de wereld" is het motto van onze organisatie.

Openbaar Onderwijs Emmen heeft 'Oog voor de wereld': Kinderen worden opgeleid tot wereldburgers. Kinderen leren met passie en ontwikkelen zich vanuit een onderzoekende en ondernemende houding. Kinderen worden uitgedaagd en krijgen ruimte om hun leren vorm en betekenis te geven (kenniscreatie) in relatie tot de wereld van de toekomst, passend bij hun ontwikkeling. Leerkrachten begeleiden, sturen en bewaken het proces.

Vanuit de gezamenlijke visie van Openbaar Onderwijs Emmen maken wij op De Dordtse Til bewust keuzes die aansluiten bij onze leerlingen en de gemeenschap waarin zij opgroeien. Dit vertaalt zich in de volgende schoolvisie en missie.

Missie

Op De Dordtse Til bieden wij leerlingen een veilige en stimulerende leeromgeving waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij bereiden hen voor op een actieve rol in de samenleving door eigenaarschap, samenwerking en persoonlijke groei te stimuleren.

Visie

Een positieve en veilige schoolcultuur is de basis voor goed onderwijs. Wij geloven dat leerlingen het beste leren en zich het meest ontwikkelen in een omgeving waar respect, betrokkenheid en plezier vanzelfsprekend zijn. Vanuit deze stevige basis willen we leerlingen uitdagen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, samen te werken en zich optimaal te ontwikkelen.

Onze kernwaarden:

Een veilige en stimulerende school

Op onze school willen we graag dat iedereen zich welkom en gewaardeerd voelt. Veiligheid betekent bij ons dat leerlingen zichzelf kunnen zijn, fouten durven maken en het vertrouwen hebben om nieuwe dingen te proberen. Respect tonen we door elkaar serieus te nemen, rekening te houden met verschillen en samen te werken aan een prettige leeromgeving. Daarnaast geloven we dat leren leuk mag zijn. Plezier in leren zorgt voor motivatie, nieuwsgierigheid en een actieve houding in de klas. *Een veilige omgeving creëren we niet alleen als school, maar ook in samenwerking met ouders, verzorgers en andere betrokkenen. Door vroegtijdig af te stemmen en signalen te delen, zorgen we samen voor een stabiele basis waarin leerlingen tot bloei kunnen komen.*

Persoonlijke groei

Iedere leerling heeft talenten en mogelijkheden. Wij begeleiden leerlingen in hun persoonlijke ontwikkeling door hen uit te dagen en vertrouwen te geven. Dit betekent dat we stimuleren om initiatief te nemen, door te zetten bij tegenslagen en open te staan voor feedback. Verantwoordelijkheid en discipline spelen hierbij een grote rol: leerlingen leren dat succes niet alleen afhangt van aanleg, maar vooral van inzet, structuur en doorzettingsvermogen. *Ouders en verzorgers spelen hierbij ook een belangrijke rol als betrokken partner. Door open communicatie en wederzijdse verwachtingen zorgen we voor een sterke verbinding tussen thuis en school, gericht op de ontwikkeling van elke leerling.*

Samenwerking

Leren doe je niet alleen. Wij moedigen betrokkenheid aan door een omgeving te creëren waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt. Samenwerken betekent bij ons dat leerlingen leren om goed te communiceren, naar elkaar te luisteren en samen doelen te bereiken. Dit oefenen we niet alleen in de klas, maar ook in schoolbrede projecten of activiteiten. Zo bereiden we leerlingen voor op de maatschappij, waarin samenwerking een onmisbare vaardigheid is. *Ook buiten de klas zoeken we de samenwerking op, met ouders en verzorgers. We verwachten van hen – en van onszelf – een actieve, transparante houding waarin het belang van de leerling altijd voorop staat. Want goed onderwijs maken we samen.*

De ambities van de school gerelateerd aan de context en missie

Het komende jaar gaan we aan de slag met de volgende prioriteiten:

- **Versterken van het schoolklimaat en de Sociale Veiligheid:** Voortbouwend op de schoolbreed ingevoerde basisleerhouding en de PCM-training van het team, richt de school zich in 2026-2027 op professionalisering via een training in traumasensitief onderwijs. Dit traject, ondersteund door coaching on the job door een orthopedagoog, stelt medewerkers in staat om nog beter in te spelen op de behoeften achter het gedrag van leerlingen. De focus in de klas verschuift hierbij van het louter corrigeren van ongewenst gedrag naar een preventieve aanpak waarbij de behoeften van de leerling centraal staan
- **Optimaliseren van de Kwaliteitscultuur:** Om iedere leerling optimaal tot ontwikkeling te laten komen, willen we de kwaliteitscultuur verder versterken door opbrengsten nog beter te verbinden aan ons didactisch handelen. Hoewel tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleider al waardevolle inhoudelijke gesprekken worden gevoerd, zien we dat het werken volgens de korte zorgcyclus nog extra aandacht vraagt. Daarom zetten we op korte termijn in op een meer planmatige en consistente toepassing van de korte zorgcyclus, ondersteund door het digitale dashboard Momento. Zo versterken we het cyclisch werken, vergroten we het eigenaarschap van leerkrachten en maken we de impact van ons handelen op de ontwikkeling van leerlingen beter zichtbaar.
- **Rekenonderwijs:** Er wordt schoolbreed gewerkt met een duidelijke en gezamenlijke aanpak, waarvan de afspraken en de doorgaande lijn van groep tot groep worden vastgelegd in een kwaliteitskaart. De noodzaak hiervoor blijkt uit de meest recente doorstroomtoets (cohort 2025-2026), waarbij 70% van de leerlingen het fundamentele niveau 1F behaalde en slechts 20% het streefniveau 1S. Om deze resultaten te verbeteren, richt de school zich onder andere op extra aanbod via twee praktische, schoolbrede rekendagen rondom de domeinen *meten & meetkunde* en *verbanden*.
- **Taalonderwijs:** We gaan de methodiek van Staal2 borgen en verdiepen door het formuleren van een gezamenlijke kwaliteitsstandaard, collegiale consultaties en gerichte resultatenanalyses. Om het technisch en begrijpend lezen te stimuleren, wordt actief ingezet op het verhogen van de leesmotivatie. Hiertoe wordt met behulp van subsidies een Bibliotheek op School (BOS) ingericht in samenwerking met *Facet*.
- **Burgerschapsonderwijs:** doorontwikkelen. Na de start met de Rovict-burgerschapsmeting (BSM) in 2025-2026, gaan we deze resultaten analyseren om het burgerschapsbeleidsplan te herzien en een kwaliteitskaart op te stellen. Hierin worden tevens de wettelijke afspraken rondom het hoorrecht (zeggenschap) van leerlingen vastgelegd.
- **Wereldtijd (Thematisch onderwijs):** Na een succesvolle pilot in 2025-2026 wordt het thematische programma *Wereldtijd* verder ingevoerd. Hierbij werken alle groepen gelijktijdig aan hetzelfde thema, waarin wereldoriëntatie, creatieve vakken, burgerschap en digitale geletterdheid in samenhang worden aangeboden om de motivatie, betrokkenheid en het eigenaarschap van leerlingen te versterken.

De Sociaal Maatschappelijke Competenties (Burgerschap)

Burgerschap in het primair onderwijs richt zich hoofdzakelijk op sociale omgang en vorming van persoonlijkheid, identiteit en karakter.

Het gaat over de basishoudingen en -waarden van onze samenleving. De basisschool is de uitgelezen plek om hiermee te oefenen.

Op De Dordtse Til doen we dat door middel van de methode Kwink.

Deze methode leert kinderen kennis, vaardigheden en houding aan om volwaardig mee te kunnen doen aan onze samenleving.

Het laat kinderen ontdekken dat ze zelf een rol spelen in het vormgeven van onze samenleving. De methode laat kinderen ontdekken wat de rechten zijn en wat deze betekenen voor henzelf en anderen.

Vanuit deze methode werken we samen met onze leerlingen aan de kernvaardigheden; respect, veiligheid en persoonlijke ontwikkeling. Naast bovengenoemde methode kunnen deze vaardigheden ook in de klas tijdens alledaagse situaties geoefend worden. De inrichting van de klas draagt hier ook aan bij. Tijdens de lessen van wereldoriëntatie komen de leerlingen in aanraking met andere/verschillende culturen.

De onderdelen Kennis (KEN), Attitude (ATT) en Vaardigheden (VAA) bestaan elk uit 4 sub-schalen:

1. **Democratisch handelen** (DH): het aanvaarden van en bijdragen aan een democratische samenleving. We geven dit concreet vorm via het hoorrecht (leerlingraad, enquêtes, kind- en driehoeksgesprekken). Dit is een schoolbreed succes: leerlingen scoren gemiddeld 73% op kennis en 3,1 op attitude/vaardigheden.
2. **Maatschappelijk verantwoord handelen** (MH): Gericht op sociale rechtvaardigheid en het voorkomen dat anderen of het milieu geschaad worden. Leerlingen scoren een 3,0 op vaardigheden, maar de kennis over (ongeschreven) sociale regels blijft achter op 59%
3. **Omgaan met conflicten** (OC): betreft (lichte) conflictsituaties of belangentegenstellingen waarbij het kind zelf 'partij' is. Leerlingen scoren een 2,9 op attitude en 59% op kennis.
4. **Omgaan met verschillen** (OV): bij 'verschillen' denken we hier met name aan sociale, culturele, religieuze en uiterlijke verschillen. Leerlingen schatten hun eigen vaardigheid hoog in (3,3), maar de actieve attitude (belangstelling voor andermans leefstijl) scoort laag op 2,6 (kennis is 67%)

Scores Kennis, Attitude en Vaardigheden OBS Dordtse Til (17EJ00), afname schooljaar: 2025-2026

ONDERDEEL	GEM	DH	MH	OC	OV
KEN	65%	73%	59%	59%	67%
VAA + ATT		3.1	3.1	2.9	2.9
ATT	2.9	3.0	3.2	2.9	2.6
VAA	3.1	3.2	3.0	3.1	3.3

Scores OBS Dordtse Til (17EJ00), afname schooljaar: 2025-2026

Kennis (KEN)	Attitude (ATT)	Vaardigheden (VAA)	Basiswaarden (BAW)	Schoolklimaat (SKL)
65%	2.9	3.1	3.4	3.2

Didactische en Planmatige Aanpak:

- Methode Kwink: Structurele wekelijkse inzet gericht op levensvaardigheden en het gericht herstellen van de gesignaleerde kennishiaten (MH en OC).
- Beleidsherziening en Kwaliteitszorg: In 2026-2027 vertalen we de BSM-groepsscores (gemiddeld 65% kennis en 3,4 basiswaarden) naar een geactualiseerd burgerschapsbeleid en een definitieve kwaliteitskaart burgerschap.
- Systematische Monitoring: Tweemaal per jaar monitoren we de sociale veiligheid en het welbevinden via SEF (Leerling in Beeld) in groep 3-8 en Mijn kleutergroep in de onderbouw.

Ontwikkeldoelen:

Onderwerpen	Aanleiding: waarom gaan we het ontwikkelen/verbeteren?	Te bereiken doel: waar willen we op uitkomen?	Welke activiteiten gaan we daarvoor doen? Welke acties op welke manier en hoe evalueren (met welke maatstaven)	Wie is verantwoordelijk voor uitvoering?	Wanneer gereed?
Onderwijs					
VS2 Schoolklimaat We zetten in op een cultuur met meer oog voor elkaar.	Uit observaties blijkt dat er binnen de school vooral gefocust wordt op wat er niet goed gaat. Uit gesprekken komt naar voren dat er bij de leerkrachten een hulpvraag ligt over hoe om te gaan met agressie en spanning.	Een schoolklimaat dat positief is en een school waar leerlingen, ouders en collega's graag naar toe gaan. Leerkrachten voelen zich ruim voldoende handelingsbekwaam op het gebied van agressie en spanning.	Er wordt een studiedag traumasensitief onderwijs verzorgd, gericht op het herkennen van de behoeften achter gedrag en het versterken van handelingsvaardigheden van medewerkers.	LD en gedragsdeskundige /orthopedagoog.	9 okt '26 studiedag Jul '27= Ruim voldoende
			De gedragsdeskundige/ orthopedagoog biedt coaching on the job, waarbij medewerkers worden ondersteund in het toepassen van een trauma sensitieve aanpak.	LD en gedragsdeskundige /orthopedagoog.	Jul '27
			Lesbezoeken LD gericht op lcalt indicatoren van het onderdeel 'veilig en stimulerend leerklimaat'.	LD	Dec '26
			Inspectiestandaard VS2 in het zelfevaluatieformulier wordt besproken met het team	LD en team	Apr '27

VS1 Veiligheid We zetten in op een cultuur met meer oog voor elkaar.	MSV is al meerdere jaren onvoldoende. DT SEF voorjaar 2026.docx	Duidelijke schoolanalyse van de SEF.	De uitgebreide schoolanalyse vertalen naar actiepunten.	IB en gedragsdeskundige /orthopedagoog.	Jan '27
	De Dordtse Til methode gaat vooral uit van het corrigeren van ongewenst gedrag.	OOE methode is geïntegreerd in De Dordtse Til methode. De behoeften van de leerlingen staan hierin centraal.	Tijdens teamvergaderingen en studiedagen worden werksessies georganiseerd waarin teamleden gezamenlijk werken aan een preventieve en traumasensitieve aanpak van gedrag.	LD en gedragsdeskundige /orthopedagoog.	Jul '27

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur We zetten in op een cultuur met meer oog voor elkaar.	Om leerkrachten de kans te geven te kunnen groeien op het gebied van didactisch handelen is het van belang dat we een professionele schoolcultuur hebben.	Duidelijke taakverdeling Open feedbackcultuur Heldere afspraken en elkaar durven aanspreken Professionele gespreksvoering	Taakbeleid is voor de zomervakantie klaar. Collega's zijn tevreden over hun persoonlijke invulling.	LD en team.	Jun '27
			We doen wat we zeggen en zeggen wat we doen - en spreken elkaar hier op aan. Tijdens TV en persoonlijke gesprekken wordt hier specifiek aandacht aan gegeven.	LD en team	Jul '27
			We maken gebruik van de nieuwe gesprekscyclus van het schoolbestuur. Startgesprek > voortgangsgesprek > inzetbaarheidsgesprek volgend jaar.	LD	Cyclus terugkerend.
	Om iedere leerling optimaal tot ontwikkeling te laten komen, is het belangrijk dat we niet alleen naar resultaten kijken, maar ook naar	Leerkrachten krijgen inzicht in de relatie tussen onderwijsresultaten en hun eigen handelen, waardoor	Kwaliteitskaart korte zorgcyclus in Memento vaststellen.	IB en leerkrachten	Dec '26

	wat deze resultaten zeggen over ons onderwijs.	eigenaarschap wordt versterkt, de onderwijskwaliteit toeneemt en leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.	Schoolopbrengsten worden tijdens de teamvergadering gezamenlijk geanalyseerd. Door opbrengsten gezamenlijk te analyseren en de korte zorgcyclus eenduidig te gebruiken, krijgen leerkrachten meer inzicht in de effecten van hun handelen.	LD, IB en leerkrachten	Okt '26
			Inspectiestandaard SKA2 en OP2 in het zelfevaluatieformulier worden besproken met het team.	LD en team	apr '27

OP-0 Basis-vaardigheden Burgerschap We ontwikkelen onze leeromgeving continu om aan te blijven sluiten bij de huidige tijdsgeest.	We zijn schooljaar 25-26 gestart met de burgerschapsmeting van Rovict. Deze is nog niet geanalyseerd. Burgerschapsmeting 25-26 Verder komt uit de evaluatie op schoolniveau dat zeggenschap van leerlingen nog beperkt is en dat de inspanning die het team geleverd heeft ook nog niet voldoende zichtbaar was.	Beleidsplan herzien n.a.v. BSM en kwaliteitskaart klaar Hoorrecht afspraken staan in kwaliteitskaart weggezet. Burgerschap, wereldoriëntatie, creatieve vakken en digitale geletterdheid worden daarbij steeds meer in samenhang aangeboden. Het team werkt met een gezamenlijke themaplanning, hanteert schoolbrede afspraken en ervaart toegenomen motivatie,	Hoorrecht bespreken met het team. We evalueren de huidige manier waarop hoorrecht invulling krijgt en kijken naar verbeterpunten.	LD en team	okt '26
			BSM analyseren.	Coördinator, IB	nov '26
			Beleidsplan herzien	Coördinator en LD	jan '27
			Kwaliteitskaart maken	Coördinator en LD	mei '27
			Themavoorbereidingen worden zoveel mogelijk gezamenlijk gedaan. Twee margedagen worden hier in ieder geval voor ingezet. • 18 december • 19 februari	Team	Cyclus terugkerend.

		betrokkenheid en eigenaarschap bij leerlingen.	Thema's feestelijk afsluiten met een inloop middag.	Team	Cyclus terugkerend.
--	--	--	---	------	---------------------

OP-0 Basisvaardigheden Wereldtijd We ontwikkelen onze leeromgeving continu om aan te blijven sluiten bij de huidige tijdsgeest.	Na een succesvolle pilot met Wereldtijd in schooljaar 2025-2026 willen we het thematisch onderwijs verder ontwikkelen. Op dit moment worden wereldoriëntatie, burgerschap, creatieve vakken en digitale geletterdheid nog niet structureel in samenhang aangeboden. Daarnaast ontbreken gezamenlijke afspraken over voorbereiding, uitvoering en evaluatie van thema's.	Alle groepen werken met een gezamenlijke themaopzet volgens Wereldtijd, waarbij wereldoriëntatie, burgerschap, creatieve vakken en digitale geletterdheid geïntegreerd worden aangeboden. Het team gebruikt een gezamenlijke themaplanning en ervaart meer samenhang en eigenaarschap.	Themavoorbereidingen worden zoveel mogelijk gezamenlijk gedaan. Twee margedagen worden hier in ieder geval voor ingezet. • 18 december • 19 februari	Team	Cyclus terugkerend.
			Alle thema's feestelijk afsluiten met een inloop middag.	Team	Cyclus terugkerend.
			Lesbezoeken gericht op de uitvoering van Wereldtijd met aansluitende collegiale feedback	Team onderling	Mei '27
			Ontwikkelen van een kwaliteitskaart Wereldtijd met afspraken over: • opbouw van een thema; • integratie van vakgebieden; • inzet van onderzoekend leren; • presentatie/evaluatie van het thema; • minimale verwachtingen per groep.	Coördinator en LD	juni '27

OP-0 Basis-vaardigheden Rekenen	Er is geen doorgaande lijn (beschreven) voor het rekenonderwijs op De Dordtse Til.	Rekenbeleid staat en de doorgaande lijn is beschreven.	Het beleidsplan rekenen vaststellen. Het plan beschrijft de visie op rekenen, de schoolbrede kwaliteitsafspraken, de gewenste didactische aanpak en de wijze waarop opbrengsten worden gevolgd en geëvalueerd.	ReCo (i.s.m. IB, LD en Team)	Uiterlijk juli 2027
	In de verschillende groepen worden er naast de methodeles verschillende extraatjes aangeboden, die ook weer verschillen qua omvang en inhoud.	Het fundament voor een kwaliteitskaart voor rekenen is aanwezig.	Schooljaar 26-27: Fundament voor kwaliteitskaart; ReCo gaat d.m.v. lesbezoeken verzamelen, analyseren en oriënteren. (PLAN).	ReCo (i.s.m. IB, LD en Team)	Schooljaar 26-27
	De Inpopulatie vraagt om eenduidige aanpak op het gebied van basisvaardigheden.	Er zijn afspraken opgesteld rondom didactiek van rekenlessen, maar ook omtrent extra aanbod.	Analyse leerlingresultaten = uitgangspositie in kwaliteitskaart.	ReCo en IB	Feb '27
			Conclusie verbinden aan analyse leerlingresultaten en bestaande werkwijzen van leerkrachten.	ReCo en LD	Apr '27
	Analyse schooljaar 25-26 laten zien dat meten en meetkunde en verhoudingen onvoldoende zijn.	Twee extra rekendagen gericht op meetkunde en verhoudingen. Praktisch aanbod.	Visie omtrent rekenonderwijs opstellen; gekoppeld aan onderwijsvisie en In populatie. Op basis hiervan ook afspraken opstellen	ReCo en LD en team	Mei '27
			Beleidsplan rekenen definitief en toelichting eerste invulling kwaliteitskaart in TV 03-06-27. PLAN-gedeelte van de kwaliteitskaart is beschreven.	ReCo en LD	Jun '27

			Extra schoolbrede rekendagen: - 19 nov 2026 Meetkunde - 20 mei 2027 Verhoudingen	ReCo en team	Schooljaar 26-27
			Schooljaar 27-28: Schoolbrede implementatie. (DO) Compleet en gedragen kwaliteitskaart. Doorgaande lijn is definitief en wordt gebruikt zichtbaar eenduidiger rekenonderwijs in alle groepen. Monitoring en analyses van opbrengsten E-toetsen juni 28. Dit wordt opgenomen in de CHECK van de kwaliteitskaart. Ook ACT wordt beschreven in de kwaliteitskaart. De activiteiten voor dit schooljaar worden t.z.t. uitgebreider beschreven.		

OP-0 Basis-vaardigheden Nederlands	Er wordt sinds schooljaar 25-26 gewerkt met de methode Staal2 voor de vakgebieden Taal, Spelling en BL. Dit jaar moeten we gebruiken voor verdieping en borging. Het beleidsplan moet worden herzien.	De methode Staal2 is goed geïmplementeerd. Het team weet hoe ze het potentieel van leerlingen kunnen bereiken met de inzet van Staal2. Er zijn afspraken over het gebruik van Staal2 Spellingsresultaten en BL resultaten zullen hierdoor significant verbeteren!	Overzicht maken van bestaande documenten (leerlijnen, afspraken, etc.) TaCo start met herzien beleidsplan.	TaCo	Nov '26
			Borging en verdieping Staal2: • Waar staan we nu? • Gezamenlijke kwaliteitsstandaard formuleren. • Lesbezoeken/ collegiale consultaties • Resultaten koppelen aan handelen, analyseren resultaten. • Borgen van afspraken	TaCo (i.s.m. IB, LD en Team)	Dec '26

	We willen de leesmotivatie stimuleren om technisch en begrijpend lezen te verbeteren.	Bibliotheek op school (BOS) in samenwerking met facet inrichten (subsidie basisvaardigheden). Aanbod wordt vergroot, wat er hopelijk voor zorgt dat iedere leerling een boek passend bij zijn/haar interesse leest.	Visie taalonderwijs opstellen.	TaCo en LD en team	Mei '27
			Toelichting eerste invulling kwaliteitskaart in TV 03-06-26. PLAN-gedeelte van de kwaliteitskaart is beschreven.	TaCo en LD	Jun '27
			TaCo krijgt een training van facet.	TaCo	schooljaar 26-27
			Bibliotheek i.s.m. Facet inrichten.	TaCo en team (i.s.m. Facet)	schooljaar 26-27
			Schooljaar 27-28: Schoolbrede implementatie. (DO) Compleet en gedragen beleidsplan en kwaliteitskaart. Doorgaande lijn is definitief en wordt gebruikt. Zichtbaar eenduidiger taalonderwijs in alle groepen. Monitoring en analyses van opbrengsten E-toetsen juni 27. Dit wordt opgenomen in de CHECK van de kwaliteitskaart. Ook ACT wordt beschreven in de kwaliteitskaart. De activiteiten voor dit schooljaar worden t.z.t. uitgebreider beschreven.		

Inhoudelijke jaarplanning

Week	Datum (als bekend)	Soort vergadering	Inhoudelijke punten	Eventuele opmerkingen	Notulen
33	13 aug	Teamvergadering (TV) start	Startvergadering: - Kwaliteitskaart korte zorgcyclus - Kwaliteitskaart Zorg en Monitoren - Gouden weken - Pedagogisch klimaat - Jaarkalender		
36	1 sept	Informatie ouderavond	Afspraken met ouders delen	Opkomst ongeveer 50% van de ouders.	
36	3 sept	TV 2	- Schooljaarplan bespreken - Kick-off OOE methode		
37	8 sept	MT	Agenda bovenschools opgesteld		
38	18 sept	Leerlingenraad	Verkiezing nieuwe leden		
39	21 sept	Kwaliteitsgesprek	- Leerresultaten (analyse LVS en trenddata) - Kwaliteit van ondersteuning - Professionalisering van het team (gericht op OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding en OR1 - Resultaten) - Uitvoering van het schoolplan en verbetertrajecten - Opbrengstgericht werken & kwaliteitscultuur - Voortgang/implementatie inclusief onderwijs/OOE-methode/andere OOE-ontwikkeldoelen - Inzet OA (Passend onderwijs) - OPP's in ROD - ORM met voorspelling - Boring KZC	Met Adviseur Onderwijs	
39	23 sept	OOE-dag	Invulling bovenschools geregeld.		
39	Hele week		Toetsafname Bareka		
39	24 sept	GMR	Agenda bovenschools opgesteld		

39	25 sept	LIn-raad	- Schoolplein afspraken - Hoorrecht	Eerste bijeenkomst leerlingenraad	
40	29 sept	MR	Schoolplan Jaaroverzicht MR; bepalend voor volgende MR-vergaderingen.		
40	29 sept	MT	Agenda bovenschools opgesteld		
40	1 okt	TV 3	- Schoolopbrengsten samen analyseren - Burgerschapsmeting (BSM) idem - Hoorrecht leerlingen		
40	Hele week	Groepsbespreking start	Intern begeleider en leerkracht bespreken doelen en vorderingen leerlingen.		
41	6 okt	MT	Agenda bovenschools opgesteld		
41	9 okt	Studiedag 1	Traumasensitief onderwijs	Gegeven door de gedragsdeskundige / orthopedagoog van OOE	
41	Hele week	SEF najaar	Start afname sociaal emotioneel functioneren, leerkracht vragenlijst en leerlingvragenlijst.	Week 43 afronding	
43	20 okt	Locatie bezoek	Erik Vredeveld, Voorzitter College van Bestuur OOE komt op locatie bezoek		
43	22 okt	E-wise	Plan maken voor basisaanbod E-wise cursussen Dordtse Til.	Contactpersoon E-wise komt	
43	22 okt	Opvang/onderwijs overleg	Samenwerking bespreken. Doorgaande lijn. Vorbereiden onderbouw overleg.	Clustermanager kinderopvang komt	
44	27 okt	BD-LD-gedragsdeskundige	Voortgang OOE methode bespreken	Bovenschoolse directeur Locatiedirecteur Gedragsdeskundige	
45	3 nov	MT	Agenda bovenschools opgesteld		
45	5 nov	TV 4	- BSM analyse presenteren - Teaminput verzamelen burgerschapsbeleid / kwaliteitskaart. - ReCo stand van zaken + rekenoachtend. - TaCo stand van zaken	Ook zal waarschijnlijk kort gesproken worden over Sint-Maarten en sinterklaas. Stand van zaken schoolbibliotheek.	

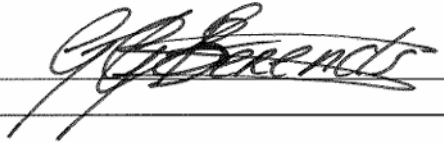
45	6 nov	Lln-raad 2	Agendapunten volgen		
45	Hele week		Citoafname groep 8	Week 46 afronden	
46	13 nov	Studiedag 2	Ochtenddeel: Inclusiever onderwijs <i>Na de studiedag Inclusiever Onderwijs brengen we met het team een leerbezoek aan het VSO. Tijdens dit praktijkbezoek verkennen we hoe een sterk pedagogisch klimaat zichtbaar wordt in de dagelijkse omgang met leerlingen, de wijze van aanspreken en het kijken naar ontwikkelmogelijkheden van leerlingen.</i>	Inspirerend leerbezoek aan het VSO gericht op inclusief onderwijs en een sterk pedagogisch klimaat.	
47	19 nov	Rekenen	Rekenochtend praktisch ingericht Meten en meetkunde.	Een hele ochtend in het teken van meten.	
47	Hele week		Tussenmeting protocol dyslexie		
48	24 nov	OB overleg	Doorstroom POV – Groep 1 Doorgaande leerlijn	Clustermanager kinderopvang Locatiedirecteur Intern begeleider Collega's kleutergroep en peutergroep.	
48	27 nov	Lln-raad 3	Agendapunten volgen Sinterklaas		
49	1 dec	MT	Agenda bovenschools opgesteld		
49	1 dec	MR			
50	10 dec	GMR	Agenda bovenschools opgesteld		
50	10 dec	TV 5	- Kwaliteitskaart korte zorgcyclus vaststellen - Borging en verdieping Staal2 methode - Cirkel van invloed en cirkel van betrokkenheid	Wvttk. Stand van zaken schoolbibliotheek. Mobiliteitswensen bespreken	
51	16 dec	Lln-raad 4	Agendapunten volgen Kerst		
51	18 dec	Margedag	Themavoorbereiding gezamenlijk		
Jan/feb	???		Audit onderzoek		

1	7 jan	TV 6	- Beleidsplan Burgerschap - Voortgang thematisch werken - Actiepunten (handelingsplan) vanuit schoolanalyse presenteren	Wvttk. Stand van zaken schoolbibliotheek.	
2	12 jan	MT	Agenda bovenschools opgesteld		
2	Hele week	Oudergesprekken	Oudergesprekken VO groep 8		
3	Hele week		Cito M toetsen groep 3-7	Week 4 vervolg, Week 5 parkeerweek	
4	26/27 jan		Doorstroomtoets groep 8		
4	28/29	MT	Tweedaagse locatiedirecteuren Agenda bovenschools opgesteld		
5	2 feb	MR			
5	4 feb	TV 7	- Vorderingen coördinatoren. - Digitale geletterdheid stand van zaken - Intervisie casus gedrag.	Wvttk. Stand van zaken schoolbibliotheek.	
6	8 feb	Studiedag 3	- Analyseren - Monitoring + Datamuur		
6	11 feb	GMR	Agenda bovenschools opgesteld		
6	19 feb	Margedag	Themavoorbereiding gezamenlijk	Aansluitend teambuilding!	
10	9 mrt	Studiedag 4	Inclusiever taalgebruik TSO De OOE methode -> Dordtse Til methode		
10	12 mrt	Lln-raad	Agendapunten volgen		
10	Hele week	Oudergesprekken	Schoolvorderingen groep 1-7		
10 of 11	Planning volgt	Kwaliteitsgesprek	Agenda volgt nog	Met Adviseur Onderwijs	
11	16 mrt	MT	Agenda bovenschools opgesteld		
12	23 mrt	MT	Agenda bovenschools opgesteld		
13	1 apr	TV 8	- Kwaliteitskaart burgerschap	Wvttk. Stand van zaken schoolbibliotheek.	

			- Conclusies verbinden aan analyses leerling resultaten rekenen en bestaande werkwijzen leerkrachten.		
14	Hele week		Tussenmeting protocol dyslexie		
14	6 apr	MR			
15	Hele week	SEF voorjaar	Sociaal emotioneel functioneren groep 3-8 groep 6-7-8 leerlingenvragenlijst voor 1 mei	Week 17 afronding	
15	15 apr	Studiedag 5	- inspectiestandaard zelfevaluatie (verschillende werkvormen) - Rekenbeleid.	In ieder geval: VS2, SKA2, OP-0 Basisvaardigheden	
15	15 apr	GMR	Agenda bovenschools opgesteld		
16	20 apr	MT	Agenda bovenschools opgesteld		
16	21 apr	Lln-raad	Agendapunten volgen		
19	11 mei	MT	Agenda bovenschools opgesteld		
20	20 mei	Rekenen	Rekenochtend praktisch ingericht rekendomein verhoudingen.	Een hele ochtend in het teken van verhoudingen.	
20	21 mei	Lln-raad	Agendapunten volgen		
22	1 jun	MT	Agenda bovenschools opgesteld		
22	3 jun	TV 9	- Taakbeleid - Eerste opzet kwaliteitskaarten rekenen en taal bespreken n.a.v. beleidplannen. - Kwaliteitskaart Burgerschap - Formatie - Schoolgids 27-28 (onder voorbehoud) - Schoolplan 27-28 (onder voorbehoud)		
23	Hele week		Cito E toetsen groep 3-7	Week 24 parkeerweek	
23	8 jun	OB overleg	Doorstroom POV - Groep 1 Doorgaande leerlijn	Clustermanager kinderopvang Locatiedirecteur Intern begeleider Collega's kleutergroep en peutergroep.	
23	8 jun	MR			

23	11 jun	Margedag	- Input schoolplan 27-28. - Thematisch werken; welke thema's plannen we?		
24	14 jun	Monitoren	Groepsbespreking en overdracht	Ontvangende leerkracht(en) zijn bij de bespreking van hun nieuwe leerlingen 27-28 aanwezig.	
24	17 jun	GMR	Agenda bovenschools opgesteld		
24	18 jun	MT	Agenda bovenschools opgesteld		
26	Planning volgt	Kwaliteitsgesprek	Agenda volgt nog	Met Adviseur Onderwijs	
26	29 jun	MT	Agenda bovenschools opgesteld		
26	1 jul	TV 10	- Evaluatie traject Dordtse Til methode - Wvttk einde schooljaar	Voelen collega's zich nu vold. handelingsbekwaam v.w.b. omgaan met spanning en agressie?	
26	2 jul	Lln-raad	Agendapunten volgen		

Bijlage: Formulier Instemming Schoolplan

Naam school:	<i>De Dordtse Til</i>
Adres:	<i>Walevest 10</i>
Plaats:	<i>Nieuw Dordrecht</i>
Brinnummer:	<i>17EJ</i>
De medezeggenschapsraad verklaart hiermee haar instemming met het schoolplan zoals dat door het bevoegd aan haar is voorgelegd, overeenkomstig artikel 10b van de Wet Medezeggenschap Op Scholen (WMS)	
Namens de medezeggenschapsraad,	
<i>29 september</i>	(datum)
<i>Gerry Berends-Vos</i>	(naam)
<i>voorzitter</i>	(functie)
	(handtekening)