



Onderwijs Opvang Emmen

De Dordtse Til

Openbare Basisschool De Dordtse Til

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring, Privacy en NCO

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Stel je eens voor: een plek waar kinderen elke dag opnieuw ontdekken wat ze kunnen en hoe ze zich verhouden tot de wereld om hen heen. Een plek waar fouten maken mag, waar nieuwsgierigheid wordt aangewakkerd en waar kleine stappen leiden tot grote groei. Welkom op obs De Dordtse Til.

Onze school is een plek waar je mag oefenen. Oefenen met leren, met samenwerken en met doorzetten als iets lastig is. We begeleiden kinderen niet alleen in wat ze leren, maar vooral ook in hoe ze zich ontwikkelen als mens, stap voor stap.

Dat doen we samen. Met leerlingen, met ouders én met het team.

We geloven dat duidelijke verwachtingen, open contact en wederzijds vertrouwen daarbij essentieel zijn.

Alleen zo kunnen we ieder kind bieden wat het nodig heeft.

In deze schoolgids leest u hoe wij dat vormgeven in de praktijk. We laten zien waar we voor staan, welke keuzes we maken en hoe wij samenwerken met ouders. Zodat u weet wat u van ons mag verwachten en wij ook van u.

Deze gids geeft u een inkijkje, maar een school ervaart u pas écht als u binnenstapt. U bent dan ook van harte welkom om de sfeer te komen proeven.

Samen maken we het verschil.

Namens het team van obs De Dordtse Til,

Annet Bakx-Aper

Locatie-directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Dordtse Til
Walevest 10
7885AK Nieuw-Dordrecht

☎ 0591390175
🌐 <http://www.obs-dordtsetil.nl>
✉ a.aper@ooe.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annet Bakx-Aper	a.aper@ooe.nl

De locatie-directeur, Annet Bakx-Aper, heeft de dagelijkse leiding van de school en is het aanspreekpunt voor ouders/verzorgers, kinderen en collega's.

Wichard Vorsteveld is de bovenschoolse directeur.

Hij heeft de eindverantwoordelijkheid over alle scholen binnen de scholengroep.

Schoolbestuur

Stichting OOE Onderwijs

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband 22-02

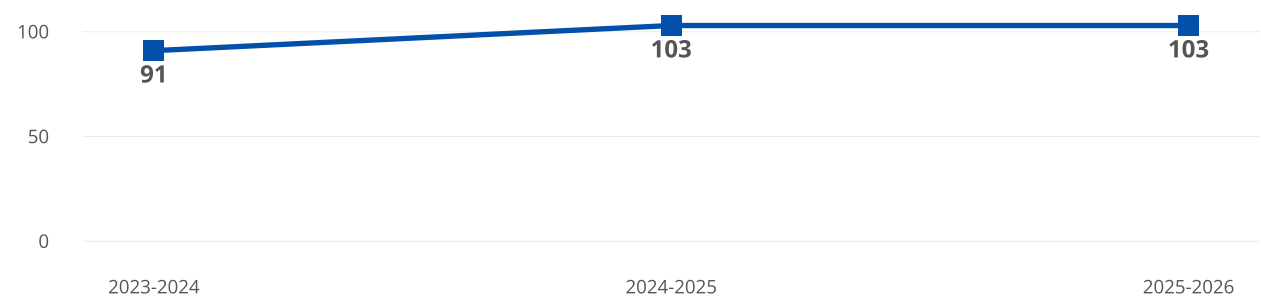
Aantal leerlingen



2025-2026
103

Op de teldatum 1 februari 2026 stonden er 103 leerlingen ingeschreven.
Bij de start van het schooljaar 26-27 zitten er ook 103 leerlingen op obs De Dordtse Til.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Visie Openbaar Onderwijs Emmen

“Oog voor de wereld” is het motto onze organisatie.

Openbaar Onderwijs Emmen heeft 'Oog voor de wereld': Kinderen worden opgeleid tot wereldburgers. Kinderen leren met passie en ontwikkelen zich vanuit een onderzoekende en ondernemende houding. Kinderen worden uitgedaagd en krijgen ruimte om hun leren vorm en betekenis te geven (kenniscreatie) in relatie tot de wereld van de toekomst, passend bij hun ontwikkeling. Leerkrachten begeleiden, sturen en bewaken het proces.

Vanuit de gezamenlijke visie van Openbaar Onderwijs Emmen maken wij op De Dordtse Til bewust keuzes die aansluiten bij onze leerlingen en de gemeenschap waarin zij opgroeien. Dit vertaalt zich in de volgende schoolvisie en missie.

Missie

Op De Dordtse Til bieden wij leerlingen een veilige en stimulerende leeromgeving waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij bereiden hen voor op een actieve rol in de samenleving door eigenaarschap, samenwerking en persoonlijke groei te stimuleren.

Visie

Een positieve en veilige schoolcultuur is de basis voor goed onderwijs. Wij geloven dat leerlingen het beste leren en zich het meest ontwikkelen in een omgeving waar respect, betrokkenheid en plezier vanzelfsprekend zijn. Vanuit deze stevige basis willen we leerlingen uitdagen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, samen te werken en zich optimaal te ontwikkelen.

Een veilige en stimulerende school

Op onze school willen we graag dat iedereen zich welkom en gewaardeerd voelt. Veiligheid betekent bij ons dat leerlingen zichzelf kunnen zijn, fouten durven maken en het vertrouwen hebben om nieuwe dingen te proberen. Respect tonen we door elkaar serieus te nemen, rekening te houden met verschillen en samen te werken aan een prettige leeromgeving. Daarnaast geloven we dat leren leuk mag zijn. Plezier in leren zorgt voor motivatie, nieuwsgierigheid en een actieve houding in de klas. Een veilige omgeving creëren we niet alleen als school, maar in samenwerking met ouders, verzorgers en andere betrokkenen. Door vroegtijdig af te stemmen en signalen te delen, zorgen we samen voor een stabiele basis waarin leerlingen tot bloei komen.

Persoonlijke groei

Iedere leerling heeft talenten en mogelijkheden. Wij begeleiden leerlingen in hun persoonlijke ontwikkeling door hen uit te dagen en vertrouwen te geven. Dit betekent dat we stimuleren om initiatief te nemen, door te zetten bij tegenslagen en open te staan voor feedback. Verantwoordelijkheid en discipline spelen hierbij een grote rol: leerlingen leren dat succes niet alleen afhangt van aanleg, maar vooral van inzet, structuur en doorzettingsvermogen. Ouders en verzorgers spelen hierbij ook een belangrijke rol als betrokken partner. Door open communicatie en wederzijdse verwachtingen zorgen we voor een sterke verbinding tussen thuis en school, gericht op de ontwikkeling van elke leerling.

Samenwerking

Leren doe je niet alleen. Wij moedigen betrokkenheid aan door een omgeving te creëren waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt. Samenwerken betekent bij ons dat leerlingen leren om goed te communiceren, naar elkaar te luisteren en samen doelen te bereiken. Dit oefenen we niet alleen in de klas, maar ook in schoolbrede projecten of activiteiten. Zo bereiden we leerlingen voor op de maatschappij, waarin samenwerking een onmisbare vaardigheid is. Ook buiten de klas zoeken we de samenwerking op, met ouders en verzorgers. We verwachten van hen en van onszelf een actieve, transparante houding waarin het belang van de leerling altijd voorop staat. Want goed onderwijs maken we samen!

Identiteit

Open, samen en gelijkwaardig: daar staan wij voor. De scholen van OOE zijn voor iedereen toegankelijk, dus dat geldt ook voor obs De Dordtse Til. Alle kinderen zijn welkom bij ons, evenals alle ouders/verzorgers en leerkrachten. Ongeacht levensbeschouwing, sekse, nationaliteit of sociale achtergrond. Niet apart, maar samen. Iedereen is gelijkwaardig!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Engels	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Sociale redzaamheid	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Beginnende gecijferdheid	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Beginnende geletterdheid	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Woordenschat	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Muziek	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 5 u 15 min	 5 u 15 min

De eerste jaren van de basisschool zijn een belangrijke periode. In deze periode komen kinderen in aanraking met vaardigheden die ze hun verdere schoolloopbaan nodig hebben. Hier wordt de basis gelegd. De kinderen worden dagelijks en systematisch geobserveerd en geregistreerd

De leerkrachten zoeken ontwikkelingsmaterialen uit die de kinderen kunnen kiezen. Dit gebeurt spelenderwijs.

De aanpak en de inrichting van het lokaal van groep 1/2 verschilt met die van de anderen klassen. Het onderwijs aan kleuters gebeurt aan de hand van thema's, sluit aan bij de belangstelling en de ervaring van de kinderen en gaat spelenderwijs.

Gedurende de schooldag wordt er regelmatig gewerkt vanuit de kring. Daarnaast wordt er gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, in de speelzaal en op het schoolplein. In groep 1/2 is veel aandacht aan regelmaat en structuur.

De verdeling van onderwijstijd, zoals hierboven beschreven, is een indicatie. Er is namelijk sprake van vakoverstijgende activiteiten. De beschreven vakken (Taal, Rekenen, Wereldoriëntatie, etc.) worden in de kring aangeboden, maar ook in de hoeken, tijdens het buitenspelen en bij het voorlezen.

De hersenen van jonge kinderen zijn nog volop in ontwikkeling om de juiste verbanden te leggen. Dit proces van rijping is belangrijk voor het onderwijs in de hogere groepen. We gunnen onze leerlingen een zo goed mogelijke start in groep 3 en monitoren daarom goed of een kind klaar is om naar groep 3 te gaan. Kinderen die na 1 oktober instromen, gaan in principe een extra jaar 'kleuteren', zodat ook deze leerlingen uiteindelijk een betere start kunnen maken in groep 3. Uiteraard wordt er bij elke individuele leerling gekeken wat passend is.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Sociale vaardigheden & Burgerschap	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Digitale geletterdheid	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

De aangegeven lesuren per week zijn een indicatie. Er is ook sprake van vakoverstijgende activiteiten. Dat maakt dan ook dat de uren niet precies op 25:00 uitkomen.

Groep 8 gaat elke week een middag naar het Esdal College in Klazienaveen daar bezoeken ze het zogenaamde Junior College (VO), ze krijgen daar Engels/Wetenschap & Techniek/Bewegingsonderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Elke donderdag komt de bibliobus
- Gymzaal in de directe omgeving

2.2 Het team

Op onze school staat elke dag een betrokken en enthousiast team klaar om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling. Samen zorgen wij voor een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen, met plezier naar school gaan en de ruimte krijgen om zich optimaal te ontwikkelen.

Ons team bestaat uit alle medewerkers van de school, de peuteropvang en de buitenschoolse opvang (BSO). Door deze nauwe samenwerking zorgen we voor een doorgaande lijn in de begeleiding en ondersteuning van onze kinderen.

Het onderwijsteam wordt gevormd door acht leerkrachten en één onderwijsassistent. Met aandacht voor ieder kind verzorgen zij dagelijks onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en behoeften van de leerlingen.

Daarnaast begeleiden wij jaarlijks een wisselend aantal stagiaires. Voor hen bieden we een plek om ervaring op te doen in de praktijk, terwijl zij ons team verrijken met nieuwe inzichten en frisse ideeën.

Samen zetten wij ons in voor een school waar kinderen zich gezien voelen en zich kunnen ontwikkelen op een manier die bij hen past

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Wanneer de leerkracht afwezig is, wordt deze vervangen door een andere bevoegde (inval)leerkracht. De inzet van invallers wordt bovenschools geregeld. Bij de vervanging wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van dezelfde personen. Dit is echter niet altijd mogelijk. Mocht er geen invaller beschikbaar zijn, dan zoekt de school naar andere opvangmogelijkheden op school. Voor deze situaties heeft het bestuur het protocol 'vervanging' vastgesteld. Dit protocol ligt ter inzage op school bij de locatiedirecteur.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Onderwijs Opvang Emmen*.

Sinds januari 2024 heeft Onderwijs en Opvang Emmen (OOE) een aantal voorschool/peuteropvang locaties overgenomen. Daarnaast werken we ook nauw samen met andere kinderopvangaanbieders in onze scholen die voorschool en buitenschoolse opvang aanbieden.

Een voorschool/peuteropvang heeft veel voordelen voor kinderen. Het helpt bij de ontwikkeling, verbetert sociale vaardigheden, biedt een georganiseerde leeromgeving en bereidt ze voor op school. Hierdoor krijgen ze meer zelfvertrouwen. Het is belangrijk om vroeg te investeren in de educatie van kinderen, omdat dit een sterke basis legt voor hun verdere ontwikkeling.

Op de voorscholen/peuteropvang gebruiken we de methode Uk en Puk. Dit is een leerzaam en speels programma dat speciaal is gemaakt voor kinderen van 0 tot 6 jaar. Ook is Uk en Puk geschikt voor kinderen met een Vroeg- en voorschoolse (VVE) indicatie. Het helpt bij taal, motoriek en sociale vaardigheden. De thema's van Uk en Puk zijn gericht op de ontwikkeling van de jonge kinderen. We werken met onderwerpen als familie, vrienden, seizoenen, feesten, dieren, verkeer, eten en drinken en nog veel meer. Door de verschillende thema's worden kinderen gestimuleerd om de wereld om hen heen te ontdekken en te begrijpen. Dit doen ze 16 uur per week, samen met hun groepsgenootjes. Alle peuteropvanglocaties van OOE zijn VVE-locaties. Onze pedagogisch medewerkers zijn hier speciaal voor opgeleid.

Doordat de voorschool/peuteropvang én de buitenschoolse opvang nu samen met onderwijs OOE vormen, kunnen we zorgen voor een soepele overgang tussen opvang en school. Daarom werken we ook nauw samen. We kunnen kinderen vanaf de peuterleeftijd tot aan het verlaten van de basisschool volgen. Dit begint al met het herkennen van de thema's in groep 1, die aansluiten op wat de peuter gewend is bij de voorschool/peuteropvang.

Als de peuter bijna 4 jaar wordt, kan die al een paar keer meedraaien in groep 1.

We streven ernaar verschillende activiteiten gezamenlijk met de school te doen, zoals de paasviering en kerst en ook het buitenspelen. De pedagogisch medewerker heeft een gesprek met de leerkracht van groep 1 over de peuter, voordat deze overgaat naar groep 1. Dit zorgt ervoor dat het kind zich veilig en vertrouwd voelt.

Voor de bso geldt dat ieder kind buiten schooltijd de gelegenheid krijgt om zich te ontspannen, vriendschappen te sluiten, activiteiten te doen en zich verder te ontwikkelen in contact met andere kinderen. We betrekken de kinderen zoveel mogelijk bij het kiezen en voorbereiden van de activiteiten op de bso.

We willen graag dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom evalueren we regelmatig en passen we ons aan de behoeften van elk kind aan. De locatiedirecteur van school en de locatiemanager van de opvang voeren met regelmaat gesprekken over de voortgang van de opvang op de scholen.

Op **De Dordtse Til** profiteren kinderen van het feit dat voorschool, onderwijs en buitenschoolse opvang zich onder één dak bevinden. Hierdoor ontmoeten kinderen, ouders, pedagogisch medewerkers en leerkrachten elkaar dagelijks en zijn de lijnen kort. Dit zorgt voor een vertrouwde omgeving waarin kinderen zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Om de overgang van de voorschool naar groep 1 zo soepel mogelijk te laten verlopen, werken wij bewust aan een doorgaande ontwikkellijn.

Peuters spelen gedurende het jaar regelmatig samen buiten met de kleuters, zodat zij elkaar en de schoolomgeving al leren kennen. Daarnaast krijgen peuters voorafgaand aan hun vierde verjaardag drie wenmomenten in groep 1.

Ook zorgen wij voor een zorgvuldige overdracht van gegevens via het leerlingvolgsysteem MijnPeutergroep naar MijnKleutergroep. Twee keer per jaar vindt er een onderbouwoverleg plaats tussen de pedagogisch medewerkers van de voorschool en de leerkrachten en intern begeleider van de onderbouw.

Tijdens dit overleg bespreken we de ontwikkeling van kinderen, stemmen we werkwijzen op elkaar af en versterken we de doorgaande lijn van voorschool naar basisschool. Op deze manier sluiten opvang en onderwijs goed op elkaar aan en krijgt ieder kind een vertrouwde en veilige start op de basisschool.

Door de nauwe samenwerking tussen voorschool, school en BSO kunnen wij kinderen van peuter tot en met de basisschoolperiode begeleiden in hun ontwikkeling. Zo bieden we ieder kind een doorgaande ontwikkellijn van opvang naar onderwijs, waarbij het zich in een vertrouwde omgeving met plezier kan ontwikkelen en leren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen schoolplan 2026-2027

Op basis van de doelen uit ons levend schoolplan, gaan wij ons het schooljaar 2026-2027 vooral richten op:

-Rekenonderwijs

In schooljaar 2026-2027 werken we schoolbreed met een duidelijke en gezamenlijke aanpak voor het rekenonderwijs. De afspraken hierover zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart, die door het hele team wordt gebruikt.

We zorgen voor een doorgaande lijn van groep tot groep, zodat leerlingen stap voor stap kunnen voortbouwen op wat zij al geleerd hebben. Ouders en leerlingen zien dit terug in een eenduidige manier van werken in alle groepen.

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig en analyseren de resultaten van de toetsen. Op basis hiervan verbeteren we ons onderwijs waar nodig.

De gemaakte afspraken worden jaarlijks geëvalueerd en verder aangescherpt, zodat we de kwaliteit van ons rekenonderwijs blijven ontwikkelen.

-Spellingonderwijs – werken met de methode Staal

Aan het eind van schooljaar 2025-2026 hebben we een kwaliteitskaart opgesteld voor ons spellingonderwijs. Hierin staat hoe ons onderwijs aansluit bij onze schoolvisie en de kenmerken van onze leerlingpopulatie, en welke basisafspraken we als team hanteren.

In schooljaar 2026-2027 werken we verder aan de verdieping van deze aanpak. We brengen de doorgaande lijn en de manier van lesgeven in alle groepen verder in kaart en zorgen voor een eenduidige werkwijze met de nieuwe methode. Daarbij is er aandacht voor hoe we omgaan met verschillen tussen leerlingen.

We volgen de resultaten van onze leerlingen en analyseren deze zorgvuldig. De inzichten die dit oplevert gebruiken we om ons onderwijs verder te verbeteren en waar nodig bij te stellen.

-Digitale geletterdheid

Op onze school werken alle groepen wekelijks aan digitale vaardigheden met behulp van het programma Basicly. Dit vormt een doorlopende leerlijn van groep 1 tot en met 8 en sluit aan bij de landelijke kerndoelen voor digitale geletterdheid.

We hebben een actueel beleidsplan waarin onze visie, doelen en aanpak zijn vastgelegd. Zo zorgen we voor een duidelijke opbouw in wat leerlingen leren en hoe we dit aanbieden.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen en de uitvoering van de lessen zorgvuldig. Op basis van deze monitoring en jaarlijkse evaluaties verbeteren we het onderwijs waar nodig. Ook kijken we welke deskundigheid ons team nodig heeft om dit onderwijs goed te blijven geven.

Op deze manier blijven we werken aan sterk en toekomstgericht onderwijs in digitale vaardigheden.

-Schoolklimaat en sociale veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat onze school een fijne en veilige plek is voor leerlingen, ouders en medewerkers. Daarom werken we doelgericht aan een positief schoolklimaat, waarin iedereen zich welkom en gezien voelt.

In schooljaar 2025-2026 hebben we een basisleerhouding beschreven, die in alle groepen wordt gehanteerd. Dit zorgt voor duidelijkheid en voorspelbaarheid voor leerlingen en draagt bij aan een veilig leerklimaat. Ook heeft het team een training in PCM (Process Communication Model) gevolgd, waardoor we ons meer bewust zijn van onze eigen communicatiestijl en beter kunnen afstemmen op anderen.

Daarnaast zetten we activiteiten in zoals Kwink-lessen, judolessen en groepsvormende activiteiten om de sociale veiligheid te versterken.

In schooljaar 2026-2027 verdiepen we onze aanpak. Het team volgt een training in (trauma)sensitief onderwijs, zodat we nog beter kunnen inspelen op de behoeften van onze leerlingen. Daarnaast blijven we werken aan een eenduidige manier van communiceren en omgaan met elkaar, samen met opvang (BSO) en peuteropvang (POV).

We volgen de sociale veiligheid en het schoolklimaat zorgvuldig, onder andere via vragenlijsten en registratie van incidenten. De uitkomsten gebruiken we om ons onderwijs en ons handelen verder te verbeteren.

-Wereldtijd – thematisch onderwijs

Op onze school werken we met *Wereldtijd*: een programma waarin alle groepen tegelijkertijd werken aan hetzelfde thema. Binnen dit thema worden vakken zoals wereldoriëntatie, creatieve vakken, burgerschap en digitale geletterdheid met elkaar verbonden.

In schooljaar 2025-2026 hebben we hiermee geëxperimenteerd in een schoolbrede pilot. Het team heeft samen ervaringen opgedaan en gekeken wat goed werkt en waar we kunnen verbeteren.

In schooljaar 2026-2027 starten we met de verdere invoering. We werken met gezamenlijke themaplanningen en duidelijke afspraken, zodat er een herkenbare aanpak ontstaat in alle groepen.

Door deze manier van werken zien we dat leerlingen meer betrokken zijn, gemotiveerd leren en meer eigenaarschap ervaren. We blijven dit onderwijs ontwikkelen en borgen in onze kwaliteitszorg.

Hoe bereiken we deze doelen?

We maken gebruik van een 'levend schoolplan'. Dat wil zeggen dat we gedurende het jaar het schoolplan bijwerken en aanvullen. Zo houden we zicht op de gestelde doelen en worden de doelen ook levend gehouden. De doelen zijn opgenomen in een jaarvergaderplanning. Volgens een vaste structuur werken wij cyclisch (Plan-Do-Check-Act) aan verbeteringen in de school. Het hele jaar komen de doelen terug in teamvergaderingen zodat alle medewerkers betrokken zijn bij de uitvoering. Halverwege het jaar is er een tussenevaluatie en bespreken we de stand van zaken en wordt er gekeken of we doelen moeten bijstellen. Doelen die afgerond zijn worden uit het levend schoolplan gehaald en in het document 'Verantwoording en dialoog' geplaatst. Dit document bestaat uit een inhoudelijke verantwoording over de opgestelde ontwikkeldoelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op obs De Dordtse Til werken we volgens de brede basisondersteuning zoals door het SWV vastgesteld. Hoe de basisondersteuning wordt vormgegeven staat beschreven op de website van het samenwerkingsverband: <https://swv2202.nl>

Alle scholen in Nederland zijn aangesloten bij een regionaal samenwerkingsverband (SWV) voor het bieden van passend onderwijs. Bij een SWV PO zijn zowel reguliere basisscholen als scholen voor speciaal (basis)onderwijs aangesloten. Alle reguliere basisscholen binnen het SWV moeten een afgesproken niveau van basisondersteuning bieden aan de leerlingen. Voor sommige leerlingen is de basisondersteuning niet toereikend. Zij komen in aanmerking voor extra ondersteuning. Deze ondersteuning kan geboden worden binnen het reguliere onderwijs, het speciaal (basis)onderwijs of in de vorm van bovenschoolse voorzieningen binnen het SWV.

In het document van de basisondersteuning van SWV 22-02 PO wordt de brede basisondersteuning omschreven. Deze is te vinden via: <https://swv2202.nl>.

Hier beschrijven we de basisondersteuning, verkort, die wij op school bieden: De uitgangspunten, de doorgaande lijn, de omschrijving van de basisondersteuning met betrekking tot zeven gebieden, de grenzen, het ondersteuningsaanbod ter bevordering van de ontwikkeling van alle leerlingen en de extra ondersteuning die wij op obs De Dordtse Til bieden.

De uitgangspunten:

- Iedere basisschool binnen het SWV heeft de overtuiging en inzet dat alle kinderen kunnen leren en ontwikkelen in een inclusieve setting, dichtbij huis, volwaardig en gelijkwaardig. Sommige kinderen hebben daarbij meer ondersteuning nodig. In het onderwijsaanbod wordt rekening gehouden met deze verschillende behoeften.
- Handelingsgericht werken (HGW) is het uitgangspunt, waarbij wordt uitgegaan dat het aanbod en didactisch handelen wordt afgestemd op wat de leerling nodig heeft. Via een doelgerichte, cyclische en systematische werkwijze breidt de leerkracht succeservaringen verder uit. De specifieke toepassing van HGW kan per schoolbestuur anders zijn.
- Leerkrachten zoeken de oorzaak van het succes of falen van leerlingen binnen hun eigen handelen (interne attributie). Het falen van interventies wordt niet aan de leerling toegeschreven.
- Er wordt uitgegaan van het sociaal model. Hierbij ligt de nadruk op het aanpakken van de omgevingsfactoren die bijdragen aan de exclusie van mensen met een beperking. De context wordt gezien als veranderbaar en beïnvloedbaar. De mogelijkheid tot verandering ligt dan ook in de aanpassing van de pedagogische en didactische context, waardoor zoveel mogelijk leerlingen er optimaal van kunnen profiteren.
- Onderwijskwaliteit wordt van binnenuit versterkt door positief, consequent en voorspelbaar teamgedrag. Bij het verdiepen en verbreden van kennis en vaardigheden worden alle lagen van de organisatie betrokken, waarbij samenwerking in een professionele kwaliteitscultuur standaard is. Niet alleen de leerkracht doet ertoe, maar het gehele team.

Doorgaande lijn (voorschool-PO-VO):

Om de continuïteit in de ontwikkeling van kinderen te waarborgen is afstemming en samenwerking tussen voorschool, basisonderwijs en voortgezet onderwijs van belang.

Basisafspraken:

- Elke school draagt zorg voor het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van de leerling na aanmelding.
- Binnen 6 weken, met maximale uitloop tot 10 weken, na aanmelding arrangeert de school, in samenspraak met ouders, een passend aanbod voor de leerling.
- Elke leerkracht draagt zorg voor een goede overdracht naar de leerkracht van het volgende leerjaar.
- Elke school draagt zorg voor het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van de leerling voor de overdracht bij doorstroom naar een andere school. Ouders en leerling worden betrokken bij de beschrijving van de onderwijsbehoeften en de overstap. De mening van de ouders en leerling doet ertoe.
- Elke school werkt nauw samen met andere scholen in de wijk of gemeente. Mogelijkheden tot overplaatsing van leerlingen naar een andere reguliere basisschool, of (een) dagdeel/dagdelen onderwijs volgen op een andere school, indien het aanbod op de school in de buurt passender is, worden onderzocht. Ook hierbij worden ouders en leerling nauw betrokken.
- Elke school benut expertise uit het speciaal (basis) onderwijs. Dit kan onder andere zijn om te sparren of voor observatie wanneer nodig.

Basisondersteuning

Alle reguliere basisscholen binnen ons samenwerkingsverband bieden minimaal dezelfde basisondersteuning. Hieronder vallen ook preventieve en (licht) curatieve interventies die scholen inzetten als de basiskwaliteit niet toereikend is. Deze interventies vloeien voort uit de basiskwaliteit.

De basisondersteuning wordt omschreven met betrekking tot zeven gebieden:

1. Ondersteuning ter bevordering van de lees- en spellingsontwikkeling volgens het Protocol Leesproblemen en Dyslexie.
2. Ondersteuning ter bevordering van de rekenontwikkeling volgens het protocol Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie.
3. Ondersteuning ter bevordering van de (hoog)begaafde cognitieve en metacognitieve ontwikkeling.
4. Ondersteuning ter bevordering van de moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling
5. Ondersteuning ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling en “leren leren”.
6. Ondersteuning ter bevordering van de spraak- taalontwikkeling.
7. Ondersteuning ter bevordering van de fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid en belastbaarheid.

Grenzen

Er zijn grenzen aan wat mogelijk is voor het bieden van ondersteuning.

In het algemeen geldt: het is belangrijk dat een leerling leerbaar is en in een groep kan functioneren. Als een leerling alleen tot leren komt met één op één begeleiding, is dit niet structureel te realiseren. Ook moeten het welzijn en de veiligheid van de leerling zelf, de groepsleden en de leerkracht geborgd zijn.

De school geeft altijd duidelijk aan waar de grenzen liggen en hoe de afweging wordt gemaakt.

Ondersteuningsstructuur

Een goede ondersteuningsstructuur op school zorgt ervoor dat ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig gesignaleerd worden en dat er vanuit die signalering zo snel mogelijk passende ondersteuning wordt geboden. Dat vraagt om een handelingsgerichte basishouding in het team en om pedagogisch partnerschap met ouders en belangrijke ketenpartners als de jeugdhulpverlening, jeugdgezondheidszorg en het speciaal (basis)onderwijs.

Extra ondersteuning

Op onze school zijn onderwijsassistenten werkzaam die het voor de leerkracht mogelijk maken deze ondersteuning te bieden of deze zelf bieden, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling(en).

Ook kan de school gebruik maken van de specialisten van het expertteam van OOE. Het expertteam beschikt over de volgende specialisten:

- onderwijsadviseurs (iedere school heeft een eigen onderwijsadviseur)
- orthopedagogen
- psycholoog
- gedragsspecialist
- specialisten/trainers traumasensitief onderwijs
- NT2-coördinatoren

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalcoördinator
- Rekencoördinator
- Coördinator meer- en hoogbegaafdheid

De school beschikt over een leerkracht die de opleiding taalexpert heeft afgerond.

De school heeft de ambitie om de rekencoördinator te scholen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Gecertificeerde mindfulness coach

Deze gecertificeerde mindfulness coach wordt ingezet naar behoefte.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Wij geloven dat goed onderwijs begint bij een positieve en veilige schoolstructuur. Op onze school staan respect, betrokkenheid en plezier centraal. Samen creëren we een omgeving waarin iedereen zich gezien, gewaardeerd en uitgedaagd voelt. Om dit voor elkaar te krijgen, werken we bij obs De Dordtse Til met een basisleerhouding.

Deze leerhouding omschrijft welke verwachtingen de leerkrachten hebben in het gedrag van hun leerlingen en deze is schoolbreed hetzelfde. Middels de doorgaande lijn willen we voorspelbaar en duidelijk zijn en kunnen we als team positief, maar consequent handelen.

Wij verwachten van onze leerlingen:

- Je wilt jezelf verbeteren en bent bereid om te leren.
- Je luistert naar elkaar en gaat respectvol met anderen om.
- Je houdt je aan gemaakte afspraken.
- Je spullen zijn in orde; klaar voor de les en netjes opgeborgen na de les.
- Je komt rustig binnen en maakt je eigen werk.

De leerlingen mogen op hun beurt ook wat van het team verwachten en wel het volgende:

- We geven het goede voorbeeld in woord en daad.
- We geven vooraf duidelijk aan wat er van leerlingen wordt verwacht.
- We bekrachtigen positief en waarderen wat goed gaat.
- We zijn consequent in afspraken en routines, en treden corrigerend op waar nodig.

Middels deze basis hopen we dat al onze leerlingen zich maximaal kunnen ontwikkelen en met een lach binnenkomen en naar huis gaan.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Externe Motorisch Remedial Teacher
- Externe Logopedist

De school zet MRT en logopedie in naar behoefte. Voor meer informatie kunt u de leerkracht of de intern begeleider van school benaderen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Een gecertificeerde rekenspecialist.

We gaan samenwerken met de orthopedagoog/gedragsdeskundige uit het expertteam van OOE. Zij zal ons het komende schooljaar begeleiden in een traject richting (trauma)sensitief onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het hoorrecht van leerlingen in het basisonderwijs is sinds 1 augustus 2025 verplicht. Op obs De Dordtse Til betrekken wij leerlingen al regelmatig bij hun eigen onderwijsleerproces, maar ook binnen de ontwikkeling van onze school. Dat doen we op de volgende manieren:

- Een leerlingraad die meedenkt en beslist over schoolregels, activiteiten en verbeterplannen.
- Een leerlingenquête waarin leerlingen hun eigen ervaringen met de school (anoniem) kunnen delen.
- Kindgesprekken waarin leerkrachten het gesprek aangaan over de leerdoelen die een leerling heeft, het welzijn van de leerling en de voortgang.
- Vanaf groep 6 voeren we driehoeksgesprekken; een voortgangsgesprek met de leerkracht, ouders en de leerling. Ook hierin wordt de ontwikkeling van de leerling besproken.
- Bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP). De intern begeleider bespreekt samen met de leerling en zijn/haar ouders wat voor de leerling het beste werkt.

Op deze manier geven we samen met de leerlingen en ouders vorm aan een onderwijsproces dat voor iedere individuele leerling het beste werkt.

Extra informatie

Heeft een kind naast de basisondersteuning extra ondersteuning nodig dan stelt de school, in overleg met ouders, de leerling zelf en de adviseur onderwijs, een ontwikkelingsperspectief (OPP) op.

Voor verdere informatie over de aanvullende mogelijkheden verwijzen we u naar de ondersteuningsstructuur van OOE:

Onderwijs en Opvang Emmen • Oog voor ieder kind (<https://www.ooe.nl/#onderwijs>)

Op obs De Dordtse Til vinden wij het belangrijk dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen, ook leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Voor deze leerlingen bieden wij verrijking aan binnen en buiten de groep.

In de klas differentieert de leerkracht in instructie en verwerking. Leerlingen die de leerstof snel beheersen, krijgen compact werk aangeboden en maken verrijkingsopdrachten die aansluiten bij hun niveau en interesses. Hierbij ligt de nadruk op verdiepend leren, probleemoplossend denken en het ontwikkelen van leerstrategieën.

Daarnaast werken we, waar nodig, met plusmaterialen en uitdagende projecten. In sommige gevallen kunnen leerlingen (tijdelijk) 1x per week deelnemen aan een Kennislab, waarin zij samen met andere leerlingen werken aan onderzoekende en creatieve opdrachten.

We volgen de ontwikkeling van deze leerlingen nauwgezet en stemmen het aanbod af op hun onderwijsbehoeften. Zo zorgen we ervoor dat ook zij gemotiveerd blijven en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op obs De Dordtse Til heerst een positieve, gemoedelijke en veilige sfeer. Onze communicatie is positief en met respect. Dat verwachten we ook van de kinderen en de ouders/verzorgers. We vinden het erg belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen op school en zichzelf kunnen en mogen zijn. Voor schooltijd en in de pauzes lopen de leerkrachten altijd op het schoolplein. Ze zijn zichtbaar en aanwezig voor de kinderen. Zo kunnen we ingrijpen wanneer er kinderen worden buiten gesloten en/of bij ander onwenselijk gedrag.

We werken op school met de Gouden Weken: De eerste weken van het schooljaar zijn bepalend voor het creëren van een fijne sfeer in de groep. Leerlingen verkennen elkaar, de leerkracht en de regels. In deze periode worden de normen en waarden van een groep bepaald. De leerkracht speelt in deze fase een belangrijke rol. Hoe maak je nu samen met kinderen een goede start van het schooljaar en hoe stimuleer je een positieve groepsvorming waar je een jaar lang plezier van hebt. Na elke zomervakantie doorloopt een groep bepaalde fasen in het proces van groepsvorming.

De periode na de kerstvakantie is de Zilveren Weken. Na de vakantieperiode kan er immers soms wat onrust in de groep ontstaan. De Zilveren Weken zijn bij uitstek geschikt om weer extra aandacht te besteden aan de dynamiek in de groep. De leerkracht gebruikt deze weken om te werken aan een positieve groeps sfeer en veilige groep waar iedereen de rest van het schooljaar profijt van heeft. Mocht er een signaal komen van een leerling die gepest wordt, dan hanteren we de stappen die beschreven staan in het Veiligheidsplan OOE.

Daarnaast wordt er in alle groepen gewerkt met de methode 'Kwink'. Middels deze methode leren kinderen systematisch levensvaardigheden aan. Kinderen leren besef hebben van zichzelf en van de ander, ze leren keuzes maken, zelfmanagement en relaties hanteren.

Deze vaardigheden dragen bij aan een veilige leer- en leefomgeving.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SEF.

De school monitort de veiligheidsbeleving en het welzijn van leerlingen middels de vragenlijsten Sociaal-emotioneel functioneren (SEF). SEF is een onderdeel van Leerling in Beeld. Het instrument geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen.

De monitoring sociale veiligheid (MSV) wordt gefilterd uit de ingevulde vragenlijsten van de leerlingen (groep 6, 7 en 8). Deze gegevens worden doorgegeven aan de inspectie.

Fysieke veiligheid

Bij schoolactiviteiten waarbij leerlingen zich in groepsverband per fiets verplaatsen, maakt de school bewuste keuzes vanuit veiligheid en overzicht. Daarbij kijken we naar het gedrag van fietsen binnen een groep.

Fietsen die qua gewicht, versnelling of wendbaarheid sterk afwijken van een gewone fiets — zoals fatbikes — zijn daarom bij deze verplaatsingen niet toegestaan.

Deze fietsen reageren anders in het verkeer en zorgen in een groep sneller voor onoverzichtelijke of onveilige situaties.

Een reguliere elektrische fiets met trapondersteuning (tot 25 km/u) gedraagt zich in groepsverband vergelijkbaar met een gewone fiets en kan, mits gebruikt op een passend tempo, wel worden ingezet.

Zo blijft de groep overzichtelijk en kunnen begeleiders de veiligheid van alle leerlingen goed waarborgen.

Deze afspraken gelden alleen voor gezamenlijke schoolactiviteiten en hebben als doel om iedereen veilig, verantwoord en als groep te laten deelnemen aan het verkeer.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. B.Bruins	b.bruins@ooe.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. B.Bruins	b.bruins@ooe.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk om samen met ouders te zorgen voor de ontwikkeling van de kinderen. Als school en ouders goed samenwerken, helpt dat de kinderen bij hun leren en groeien.

We houden ouders op de hoogte van ons onderwijs, de resultaten en de ontwikkeling van hun kind. Heeft u vragen of wilt u iets bespreken? Dan kunt u altijd een afspraak maken.

We vertellen duidelijk wat wij van ouders verwachten en wat zij van ons mogen verwachten. Via de Medezeggenschapsraad (MR) horen we de meningen en wensen van ouders. Ook doen we elke twee jaar een tevredenheidsonderzoek. Met de uitkomsten daarvan gaan we aan de slag.

De Ouderraad (OR) helpt bij het organiseren van activiteiten en feesten, zoals:

- Versieren van de hal
- Sinterklaas
- Kerstviering
- Avond4daagse
- Luizenbrigade
- En nog veel meer

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Alle ouders krijgen van ons een uitnodiging voor de App Social Schools.

Social Schools is een besloten online ouderportaal. Alle school-ouder communicatie staat overzichtelijk bij elkaar. Daarnaast is het een krachtig instrument voor de school om de ouderbetrokkenheid te stimuleren en de ouderparticipatie te kunnen regelen. Met de app kunnen ouders en school communiceren, ouders kunnen hun kind ziekmelden, er kan vanuit school een oproep gedaan worden aan ouders, er staan links naar de website van de school en wekelijks plaatsen de leerkrachten een blog waarin foto's en informatie wordt gedeeld van de afgelopen week.

Door Social Schools blijven de ouders/verzorgers steeds goed op de hoogte. Wanneer vragen/verzoeken/opmerkingen buiten werkuren wordt gestuurd, wordt er in principe op de eerstvolgende werkdag gereageerd.

Verder worden ouders geïnformeerd tijdens de 10 minuten gesprekken. Wanneer dit wenselijk is, kunnen leerkrachten of ouders altijd eerder een gesprek aanvragen.

We doen het samen!

Klachtenregeling

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers zich gehoord voelen. Heeft u een vraag, zorg of klacht? Dan vragen wij u om dit eerst te bespreken met de persoon die hierbij betrokken is, bijvoorbeeld de leerkracht of intern begeleider. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u contact opnemen met de locatiedirecteur. In veel gevallen kan een klacht of probleem in goed overleg worden opgelost.

Lukt dit niet of bent u niet tevreden over de afhandeling? Dan kunt u gebruikmaken van de Klachtenregeling Stichting OOE Onderwijs van Onderwijs en Opvang Emmen. U kunt daarbij ondersteuning vragen van de contactpersoon van de school of de externe vertrouwenspersoon.

Onderwijs en Opvang Emmen is aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Als een klacht niet binnen de organisatie kan worden opgelost, kunt u uw klacht hier voorleggen.

Meer informatie over wat te doen bij een klacht en de klachtenregeling (waarin ook contactgegevens vermeld zijn) vindt u op www.ooe.nl/documenten/#onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Bij (buitenschoolse) activiteiten.
- Bij vieringen/festiviteiten.
- Boekenuitleen groep 1 en 2.
- Halversiering (thema-aankleding).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 26,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Laatste schooldag
- Pasen
- Afscheid groep 8 gedeeltelijk

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Naast de vrijwillige ouderbijdrage betalen ouders ook een vrijwillige bijdrage voor het schoolkamp / de schoolreis van de kinderen. De kosten voor de schoolreizen worden jaarlijks aan de ouders voorgelegd en vastgesteld. Ouders worden hier altijd van op de hoogte gebracht. Dit doen we door vermelding op Social Schools.

Schoolreizen/schoolkamp: Voor de eendaagse schoolreizen zijn de kosten ca €40,00 per leerling schooljaar. Voor een schoolkamp ligt dat rond de € 90,00 per leerling.

De vrijwillige ouderbijdrage is een vrijwillige financiële bijdrage van ouders aan de school van hun kind. Het schoolbestuur stelt vast hoe hoog deze bijdrage is. Het schoolbestuur bepaalt ook waaraan de school de ouderbijdrage besteedt. De medezeggenschapsraad van de school moet hiermee instemmen. Scholen besteden de bijdrage aan extra activiteiten buiten het gewone lesprogramma om. Bijvoorbeeld een schoolreisje, kerstdiner of sportdag. Informatie over de hoogte en de besteding van de ouderbijdrage moet in de schoolgids staan. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Dit voorkomt dat leerlingen van ouders die geen vrijwillige ouderbijdrage betalen, niet mee kunnen doen aan de extra activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders/verzorgers kunnen hun kind telefonisch ziek melden.

Ook kunnen ouders/verzorgers hun kind ziekmelden middels de Social Schools App.

Uiteraard kunt u ook langskomen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Alleen de locatiedirecteur mag bij gewichtige omstandigheden toestemming voor verlof geven.

In zulke gevallen vragen we u vooraf en tijdig een schriftelijke aanvraag in te dienen bij de locatiedirecteur. Belangrijk daarbij is dat u de reden van het verzoek goed aangeeft. De directeur beoordeelt of de aanvraag gehonoreerd kan worden. Bij twijfel wordt contact opgenomen met de leerplichtambtenaar. Tot en met tien schooldagen per schooljaar dient u dit schriftelijk aan de directie van de school te vragen. Bij meer dan tien schooldagen per schooljaar dient u dit minimaal vier weken tevoren te vragen aan de leerplichtambtenaar. Hiervoor dient u gebruik te maken van het vakantie- en verlofformulier dat op school aanwezig is.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen zijn vanaf 4 jaar welkom op de basisschool. Vanaf de eerste schooldag in de maand na de vijfde verjaardag zijn de kinderen leerplichtig. Als het kind 3 jaar en 10 maanden oud is, mag het op school kennismaken. Deze kennismakingsfase omvat maximaal vijf dagen.

Ouders melden hun kind (indien mogelijk) minimaal 10 weken voor het begin van het nieuwe schooljaar (of voor de datum waarop zij de inschrijving wensen) schriftelijk aan bij de school van hun keuze.

Ouders kunnen een intakegesprek aanvragen en vullen vervolgens een inschrijfformulier en intakeformulier in. Mocht het gaan om een kind dat van een andere school komt dan wordt er contact opgenomen met de school van herkomst om een onderwijskundig rapport en een uitschrijfformulier op te vragen.

Bij aanmelding van een kind met een specifieke hulpvraag wordt een stroommodel gevolgd om te beoordelen of de school in de hulpvraag kan voorzien.

Voor het volledige “protocol instroom-doorstroom-uitstroom” verwijzen we naar onze bovenschoolse website [Onderwijs en Opvang Emmen • Oog voor ieder kind](https://www.oee.nl) (<https://www.oee.nl>)

4.5 Sponsoring, Privacy en NCO

Sponsoring

Soms ontvangt de school een financiële of materiële bijdrage van een externe partij voor een extra activiteit of voorziening. Dit noemen we sponsoring.

Onderwijs en Opvang Emmen staat positief tegenover sponsoring, mits deze past bij de waarden en doelstellingen van de organisatie en het belang van kinderen altijd voorop blijft staan. Sponsoring mag geen invloed hebben op de inhoud van het onderwijs en mag niet leiden tot commerciële beïnvloeding van kinderen.

Bij sponsoring gelden onder andere de volgende uitgangspunten:

- sponsoring is aanvullend en niet noodzakelijk voor het reguliere onderwijs
- sponsoring past bij de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school
- sponsoring is transparant en zorgvuldig geregeld
- persoonsgegevens van leerlingen worden nooit gedeeld met sponsors
- reclame-uitingen gericht op kinderen zijn niet toegestaan

Voordat een sponsorovereenkomst wordt aangegaan, wordt deze beoordeeld volgens het sponsoringbeleid van Onderwijs en Opvang Emmen. De medezeggenschapsraad (MR) heeft hierbij een instemmingsrecht.

Privacy

Wij vinden het belangrijk dat de privacy van onze leerlingen, ouders/verzorgers en onze medewerkers wordt gerespecteerd. Een goede en zorgvuldige omgang met persoonsgegevens binnen de school en Onderwijs & Opvang Emmen als geheel is daarvoor een randvoorwaarde.

U kunt op de site van Onderwijs & Opvang Emmen lezen hoe wij omgaan met de persoonsgegevens en wat de rechten van de leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers zijn.

Ook de afspraken die wij, met instemming van de (G)MR, gemaakt hebben om de privacy van alle betrokkenen te waarborgen kunt u hier terugvinden.

Cameratoezicht

Op een aantal plaatsen in en rond de school is er cameratoezicht om:

- Mogelijk ongeoorloofde toegang tot ons schoolgebouw te registreren;
- Mogelijke vernielingen aan ons schoolgebouw en/of schoolplein te registreren. Hoe de school precies omgaat met cameratoezicht en onder welke voorwaarden dit gebeurt kunt u lezen in het Reglement Cameratoezicht OOE.

NCO

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland. Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het Centraal Bureau voor de Statistiek CBS (www.cbs.nl). Het CBS pseudonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van leerling zo goed mogelijk te volgen, wordt het schoolwerk dagelijks bekeken en geanalyseerd. Aan de hand van methodetoetsen en toetsen van het leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld) kunnen we controleren of de doelen zijn behaald en welke aanpak er voor het vervolg nodig is. Dit is een voortdurende cyclus die we doorlopen op school-, groeps- en individueel niveau om te controleren of ons onderwijs nog aansluit bij wat leerlingen van ons nodig hebben.

Doublures

Wanneer wij als school denken dat het voor de ontwikkeling van een kind beter is om een jaar opnieuw te doen, gaan we hier met ouders/verzorgers over in gesprek. Dit wordt vroegtijdig aangegeven en we proberen hierin gezamenlijk een conclusie te trekken.

Wanneer ouders/verzorgers en school niet overeen kunnen komen, zijn wij als school degene die beslist. We handelen hierin altijd vanuit onze expertise en ouders kunnen erop vertrouwen dat wij daarin het belang van het kind voorop stellen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In het schooljaar 2025-2026 hebben we wederom de Doorstroomtoets afgenomen. Wanneer we kijken naar de behaalde referentieniveaus, heeft onze school als volgt gepresteerd:

- 1F lezen: 100% van de leerlingen heeft dit behaald.
- 1F taalverzorging: 90% van de leerlingen heeft dit behaald.
- 1F rekenen: 70 % van de leerlingen heeft dit behaald.

Gemiddeld heeft de school 86,7% 1F functioneringsniveau behaald. Dit is volgens de verwachting van de school en daarmee hebben we onze doelstelling gehaald.

- 2F lezen: 50 % van de leerlingen heeft dit behaald.
- 2F taalverzorging: 60% van de leerlingen heeft dit behaald.
- 1S rekenen: 20% van de leerlingen heeft dit behaald.

Gemiddeld heeft de school 43,3% 2F/1S streefniveau behaald. Deze score is boven de signaleringswaarde.

Deze uitkomsten zijn voor ons aanleiding om ons onderwijs verder te verdiepen en te versterken. We hebben de resultaten zorgvuldig geanalyseerd en vertaald naar gerichte verbeteracties.

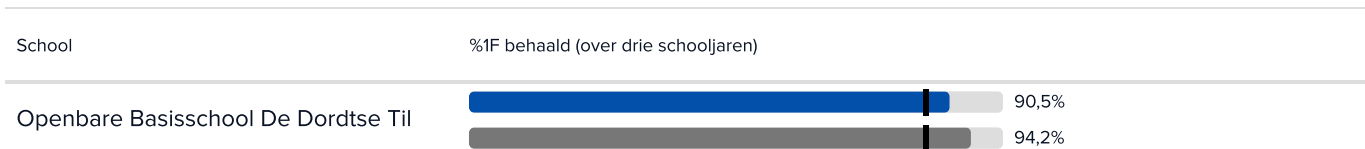
In schooljaar 2026-2027 leggen we de focus op:

- **Rekenen:** extra aandacht voor meten & meetkunde en verbanden, dit doen we door in ieder geval twee keer komend schooljaar een rekenmiddag te organiseren die compleet in het teken van meten & meetkunde en verbanden staat.
- **Taalverzorging:** versterking van werkwoordspelling en grammatica, hier wordt tijdens de lessen extra aandacht aan besteed.
- **Gerichte ondersteuning:** inzet van *Momento* om de korte zorgcyclus te verbeteren, zodat leerkrachten sneller en gericht kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

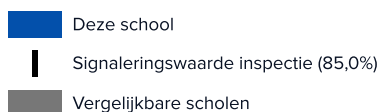
Daarnaast werken we aan een eenduidige aanpak binnen de school en versterken we onze didactiek, zodat alle leerlingen optimaal worden ondersteund in hun ontwikkeling.

We verwachten dat deze gerichte aanpak zal bijdragen aan betere leerresultaten in de komende jaren.

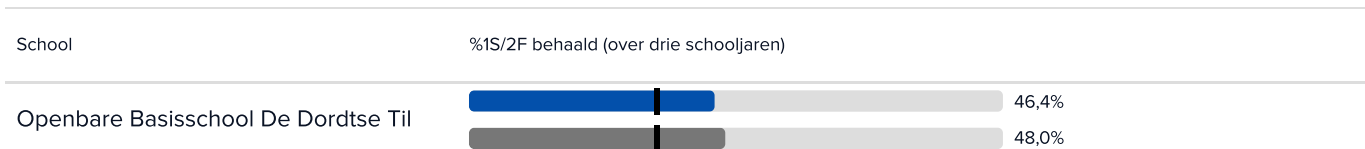
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



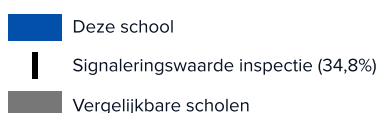
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Totstandkoming schooladvies

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Scholen kunnen kiezen uit een landelijk aanbod van verschillende doorstroomtoetsen. Onderwijs & Opvang Emmen maakt gebruik van de Leerling in Beeld Doorstroomtoets van CITO.

Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor het voortgezet onderwijs. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

Stappen schooladvies

1. Pré-advies (eind groep 7)

De resultaten op de CITO's vanaf groep 6 staan in de Plaatsingswijzer. Dit instrument helpt de scholen om tot een goed onderbouwd advies te komen. Alle besturen binnen het samenwerkingsverband maken hier gebruik van bij de overgang van PO naar VO.

2. Voorlopig schooladvies groep 8 (tussen 10 en 31 januari)

3. Doorstroomtoets (in de eerste 2 weken van februari)

4. Uitslag doorstroomtoets (uiterlijk 15 maart)

5. Definitief schooladvies (uiterlijk 24 maart)

Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

6. Aanmelding bij VO-school (tussen 25 en 31 maart)

Schoolspecifieke toelichting

Op obs De Dordtse Til doorlopen we vanaf schooljaar 2023-2024 ook bovengenoemde stappen.

Na de Doorstroomtoets van 2026 is er gekeken of er nog adviezen bijgesteld konden worden. De uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs ziet er voor het schooljaar 2025-2026 als volgt uit:

- VMBO BB/KB: 2 leerlingen
- VMBO KB/TL: 5 leerlingen
- TL/HAVO: 1 leerling
- HAVO/VWO: 2 leerlingen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	3,4%
vmbo-b	6,9%
vmbo-b / -k	17,2%
vmbo-k / -(g)t	6,9%
vmbo-(g)t	3,4%
vmbo-(g)t / havo	31,0%
havo	10,3%
havo / vwo	13,8%
vwo	6,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid & Welzijn

Respect & Verantwoordelijkheid

Motivatie & Plezier

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze scholen kenmerken zich door een grote diversiteit. Aansluitend op onze visie "Met oog voor de wereld!", gebruiken we per locatie beleid dat aansluit bij de specifieke behoefte van de schoolpopulatie.

Op obs De Dordtse Til focussen we ons op de eerdergenoemde kernwaarden:

Veiligheid & Welzijn

- Leerlingen voelen zich welkom, geaccepteerd en gewaardeerd.
- Er is ruimte om fouten te maken en jezelf te zijn zonder angst.

Respect & Verantwoordelijkheid

- Rekening houden met verschillen en elkaar serieus nemen.
- Iedereen wordt gezien en gehoord, wat bijdraagt aan een inclusieve cultuur.
- Discipline, doorzettingsvermogen en structuur worden als belangrijke sociale en persoonlijke vaardigheden gezien.

Motivatie en Plezier

- Leren mag leuk zijn: plezier en nieuwsgierigheid stimuleren motivatie en een actieve houding.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Welbevinden en sociale veiligheid

Vanuit welbevinden en veiligheid willen we leerlingen zo optimaal mogelijk laten ontwikkelen. Dat maakt ook dat wij het pedagogisch klimaat aan de voorkant goed en veilig willen neerzetten. Dat doen we door veel aandacht te hebben voor sociaal-emotionele vaardigheden. Deze verwerken wij in een schoolbrede aanpak rondom een basisleerhouding, maar daarnaast ook lessen aanbieden uit de methode Kwink. Het team heeft in het schooljaar 2021-2022 deze sociaal-emotionele methode geïmplementeerd.

Naast bovengenoemde methode observeren we de sociale ontwikkeling in de onderbouw met 'Mijn kleutergroep.nl' en in groep 3 t/m 8 met de vragenlijst Sociaal-emotioneel functioneren (SEF) in Leerling in Beeld.

De vragenlijsten worden twee keer per jaar ingevuld.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: opvang momenteel tot 17:00

Dinsdag: opvang momenteel tot 17:00

Woensdag: Momenteel geen opvang

Donderdag: opvang momenteel tot 17:00

Vrijdag: opvang momenteel tot 17:00

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Onderwijs Opvang Emmen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Onderwijs Opvang Emmen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar kunnen terecht op onze peuteropvang, ook wel bekend als de voorschool.

Op de peuteropvang leren peuters om met leeftijdsgenootjes de wereld te ontdekken in een veilige omgeving. De peuteropvang is dé plek waar kinderen van kunnen groeien, bloeien en ontwikkelen. Onze professionele (pedagogisch) medewerkers staan iedere dag klaar om uw kind een geweldige dag te bezorgen en te begeleiden in de ontwikkeling. Dat doen zij met veel passie en nog meer plezier. We zijn er voor uw kind, het hele gezin en de omgeving, want opvoeden...dat doen we samen.

BSO

Vanaf 1 oktober 2025 bieden wij naast onderwijs en peuteropvang ook buitenschoolse opvang aan op obs De Dordtse Til. De BSO is voor en na schooltijd geopend.

Heeft u interesse, dan kunt u zich hier [inschrijven](#). Heeft u nog een vraag, dan kunt u mailen naar kindplanning@oo-emmen.nl of bellen naar **0591 - 260 911**.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	18 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	19 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	
Paasmaandag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	07 mei 2027
Pinkstermaandag	17 mei 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027